

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад № 54 «Золушка»
города Лесосибирска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» мая 2025г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
Детский сад №54 «Золушка»
Е.Л.Дресвянкина
«23» мая 2025г.
приказ № 56/Н

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Хисматуллина Алия Наильевна

Лесосибирск

2025

I. Комплекс основных характеристик общеобразовательной программы

I.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошколят» по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ Красноярского края, 2024 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устава МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка».

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошколят» социально-гуманитарной направленности способствует формированию личности ребенка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения.

Новизна и актуальность. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений,

умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматной игре много даёт детям, вне зависимости уровня развития. Поэтому педагоги-шахматисты считают, что начинать обучение этой мудрой игре можно и в дошкольном возрасте, но безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт обучения детей дошкольного возраста шахматной игре, который показывает, что многочисленные правила, чисто логическая направленность, малоподвижность и длительность прохождения самой игры не является препятствием для её освоения детьми столь юного возраста.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А. Пономарёв, «внутренний план действий». Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и в XXI веке. Начинать его формирование нужно в сенситивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий нам представляются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в этой древней игре.

Данная программа, поможет детям в игровой форме освоить начальные навыки игры в шахматы, заинтересовать к продолжению обучения, сформировать начальные формы волевого управления поведением.

В методике индивидуального подхода каждому дошкольнику при помощи подбора заданий разного уровня сложности заключаются **отличительные особенности программы**. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребенок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Ранее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей 5-7 лет. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 10 до 15 человек.

Содержание программы разработано в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Дети 5-7 лет, как показывает практика, уже способны не только передвигать фигуры на шахматной доске в соответствии с правилами, но строить комбинации, направленные на построение логических ходов, которые ребёнок должен проделать в уме, а это является показателем развития логического мышления. Известно, что развитие логического мышления детей происходит в несколько этапов и осуществляется в так называемом внутреннем плане действий характерном для логического мышления.

Уровень программы: стартовый.

Срок реализации программы - один год обучения.

Объём освоения программы – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Состав группы: 10-15 человек.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: развитие познавательных навыков у дошкольников через овладение основами игры в шахматы.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников интерес к игре в шахматы.
2. Обучить основам шахматной игры, элементам шахматной стратегии и тактики.
3. Развивать аналитическое мышление, шахматные качества, необходимые для достижения успеха.
4. Воспитывать нравственные качества: эмпатию, взаимовыручку, доброжелательность, трудолюбие и др.
5. Воспитывать морально-волевые качества, дисциплинированность, ответственность

I.3. Содержание программы Учебный план

№ п/ п	Название темы	раздела,	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.		2	1	1	Фронтальный опрос. Диагностика.
2	Исторический обзор.		2	1	1	Наблюдение беседа опрос
3	Шахматная доска		4	1	3	Дидактические задания и игры
4	Шахматные фигуры		4	1	3	Наблюдение Игры и упражнения
5	Начальная расстановка фигур		2	1	1	Наблюдение Шахматные игры
6	Ладья.		3	1	2	Наблюдение Задания Упражнения
7	Слон		3	1	2	Наблюдение Задания Упражнения
8	Ладья против Слона		2		2	Наблюдение Задания Упражнения
9	Ферзь		4	1	3	Наблюдение Задания Упражнения
10	Ферзь против Ладьи и Слона		2		2	Наблюдение Задания Упражнения
11	Конь		3	1	2	Наблюдение Задания Упражнения
12	Конь против Ферзя, Ладьи, Слона		3	1	2	Наблюдение Задания Упражнения
13	Пешка		3	1	2	Наблюдение Задания

					Упражнения
14	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня	2		2	Наблюдение Задания Упражнения
15	Король	2		2	Наблюдение Задания Упражнения
16	Король против других фигур	2		2	Наблюдение Задания Упражнения
17	Рокировка	2	1	1	Наблюдение Задания Упражнения
18	Ценность фигур	2	1	1	Викторина
19	Шах, мат, ничья	10	2	8	Наблюдение Задания Упражнения
20	Решение шахматных задач и этюд	4		4	Дидактические задания
21	Шахматная нотация	3	1	2	Шахматные партии
22	Шахматный партия	6	2	4	Турнир
23	Итоговое занятие	2	1	1	Диагностика
Итого часов		72	19	53	

Содержание учебного плана программы

№	Темы	Содержание разделов программы
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Теория (1 ч): знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Практика (1 ч): диагностика. Формы контроля: фронтальный опрос.
2	Исторический обзор «В королевстве шахмат»	Теория (1 ч): знакомство с историей возникновения игры под названием «Шахматы» и первыми правилами, вызвать желание узнать о них больше. Практика (1 ч): игры, упражнения. Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос.
3	«Шахматная доска»	Теория (1 ч): правильное расположение

		доски при игре; цвета шахматного поля и их чередование; линии шахматной доски (вертикали, горизонтали, диагонали); цифры и буквы шахматной доски. Практика (3 ч): игры, задания, упражнения. Формы контроля: дидактические задания и игры.
4	«Шахматные фигуры»	Теория (1 ч): познакомить с шахматной фигурой в объёмном и плоскостном изображении. Познакомить с правилами игры данной фигурой, с её «адресом» на шахматной доске, с ходом, с её особенностями «секретами» и ценностью. Практика (3 ч): игры, задания, упражнения. Формы контроля: наблюдение, игры и упражнения.
5	Начальная расстановка фигур	Теория (1 ч): расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Практика (1 ч): задания, упражнения. Формы контроля: наблюдение, опрос.
6	Ладья	Теория (1 ч): место Ладьи в начальном положении. Ход Ладьи. Взятие. Практика (2 ч): задания, игры, упражнения. Формы контроля: наблюдение, задания, упражнения.
7	Слон	Теория (1 ч): место Слона в начальном положении. Ход Слона. Взятие. Практика (2 ч): задания, игры, упражнения. Формы контроля: наблюдение, задания, упражнения.
8	Ладья против Слона	Практика (2 ч): атака неприятельской фигуры. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Формы контроля: наблюдение, задания, упражнения
9	Ферзь	Теория (1 ч): место Ферзя в начальном положении. Ход Ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Практика (3 ч): игры, задания, упражнения. Формы контроля: наблюдение, задания, упражнения
10	Ферзь против Ладьи и	Практика (2 ч): захват контрольного поля.

	Слона	Защита контрольного поля. Игра на уничтожение. Ограничение подвижности. Формы контроля: наблюдение, задания, упражнения
11	Конь	Теория (1 ч): место Коня в начальном положении. Ход Коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Практика (2 ч): игры, задания, упражнения. Формы контроля: наблюдение, задания, упражнения
12	Конь против Ферзя, Ладьи, Слона	Теория (1 ч): атака неприятельской фигуры. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Практика (2 ч): игры, задания, упражнения. Формы контроля: наблюдение, задания, упражнения.
13	Пешка	Место Пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Превращение пешки.
14	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона, Коня.	Атака неприятельской фигуры. Взятие. Защита. Игра на уничтожение. Ограничение подвижности.
15	Король	Место Короля в начальном положении. Ход Короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.
16	Король против других фигур	Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие.
17	Рокировка	Познакомить детей со значением этого понятия. Научить применять в игре.
18	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур. Способы защиты.
19	Шах, мат, ничья	Познакомить детей со значение слов шах и мат, учить создавать и предотвращать подобные ситуации на шахматной доске. Учить ставить противнику шах и мат. Научить детей с ситуацией «ничьей» на шахматной доске. Учить видеть данную ситуацию на доске.
20	Решение шахматных задач и этюд	Научить детей ставить шах и мат в подготовленной ситуации.
21	Шахматная нотация	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.
22	Шахматный партия	Проверить уровень знаний детей. Учить доигрывать партии за определённый период времени. Совершенствовать умение

		играть в шахматы с соблюдением всех правил.
23	Итоговое занятие	Подведение итогов года.

I.4. Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность у детей самостоятельности и личная ответственность за свои поступки;
- развитие памяти, внимания, мышления, волевые качества личности.

Метапредметные:

- сформируется мотивация к творческому труду, работе на результат;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- разовьется понимание и сопереживание чувствам других людей.

Предметные:

- познакомятся с шахматными терминами;
- научатся играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

II.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Итоговая аттестация
1 год обучения	сентябрь 2025 г.	май 2026 г.	36	72	72	2 раза в неделю по 30 минут	май 2026 г.

II.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Мебель и оборудование:

- столы, стулья по количеству участников
- шкаф книжный
- наборы шахмат и шахматных досок
- шахматные часы
- ноутбук
- проектор
- куклы Би-ба-бо

Канцелярские принадлежности:

- простые карандаши
- линейки
- бумаги для рисования

Информационное обеспечение программы

Изучаем шахматы через мультфильмы:

<https://yandex.ru/video/preview/15222133164954695268>

<https://disk.yandex.ru/d/4IYxMa26ztz5Ug>

<https://www.chesskid.com/ru/learn/videos?page=1>

Федеральный курс “Шахматы – школе”: Пособие для учителя "Шахматы, первый год, или Учусь и учу" (избранное) - <http://chess555.narod.ru/1pos.htm>

Федеральный курс “Шахматы – школе”: Учебник первого года обучения "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны" (избранное) - <http://chess555.narod.ru/1uch.htm>

Федеральный курс “Шахматы – школе”: "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1" (избранное) - <http://chess555.narod.ru/1rab1.htm>

Федеральный курс “Шахматы – школе”: "Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2" (избранное) - <http://chess555.narod.ru/1rab2.htm>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование. Педагог регулярно повышает уровень своего образования через очные и дистанционные курсы повышения квалификации в данном направлении деятельности.

II. 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- **Входной контроль:** проводится в начале года и позволяет определить начальный уровень представлений детей и организовать деятельность по программе, максимально раскрывающую потенциал каждого ребенка.

- **Текущий контроль:** наблюдение за деятельностью обучающихся во время занятий, контроль выполнения игровых заданий.

- Для выявления соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации программы предусмотрена **итоговая аттестация**. Форма проведения итоговой аттестации – турнир.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет	Наблюдение, контрольные задания

		0,5) Высокий уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (обучающийся сочетает специальную и бытовую терминологию) Высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Наблюдение, опрос
Практические умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (овладел менее чем 0,5 объема умений, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений составляет 0,5) Высокий уровень (обучающийся овладел практически	Шахматные партии

		всеми умениями	
Личностные качества	Соответствие позициям педагогического наблюдения	- Умение позитивно взаимодействовать в команде; - вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; - активность участия во всех проводимых мероприятиях; - уверенность в поведении в рамках профиля деятельности (шахматы)	Педагогическое наблюдение

Высокий уровень: обучающийся имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

Средний уровень: обучающийся имеет представление о «шахматном королевстве». Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Демонстрирует познавательную активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Пытается планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Основным механизмом выявления личностных результатов является педагогическое наблюдение.

II. 4. Методические материалы

При работе с дошкольниками занятия целесообразно проводить комбинированным методом, предполагающим, что шахматный материал дополняется упражнениями развивающего, обучающего и развлекательного характера, логическими задачами, упражнениями на развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Необходимо использовать игровую форму занятий – новый материал подается в виде сказок, привлекая в «помощники» героев известных обучающимся книжек, мультфильмов, разучивая стихи и песни про шахматы, разгадывая кроссворды и загадки. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников.

Для проведения занятий подобран учебно-тематический (дидактический) материал, собранный в дидактическую картотеку. Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми (Приложения 1,2).

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

1. *Словесный* – беседа, обсуждение, рассказ.
2. *Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
3. *Практический* – блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач.
4. *Проблемный* - стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Формы организации учебного процесса: - практическая игра; - решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; - дидактические игры и задания, игровые упражнения; - участие в турнирах и соревнованиях.

В процессе знакомства обучающихся с шахматными фигурами и правилами игры в шахматы приоритетным в воспитании рассматривается стимулирование интереса к занятиям шахматами, воспитание бережного отношения к оборудованию кабинета, шахматным фигурам и шахматной доске, приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил и норм поведения на занятии, культура организации «рабочего места» и внешнего вида обучающихся.

В процессе обучения тактическим приемам у обучающихся воспитывается трудолюбие, работоспособность, дисциплина, волевые качества. Во время проведения и обсуждения шахматных партий у обучающихся формируется культура взаимодействия с партнером, культура оценивания своей деятельности и деятельности других обучающихся, формируются навыки самоанализа, самооценки деятельности и результатов. В процессе подготовки и проведения шахматных турниров формируется культура участия в шахматных соревнованиях, мотивация к самостоятельным занятиям и продолжению обучения шахматам.

Список литературы:

Литература, рекомендованная педагогам:

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М. «Просвещение», 1991. - 158 с.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и Спорт, 1984.- 208 с.
3. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты для детей. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2013. - 249 с.
4. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.- 120 с.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. – 144 с.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 176 с.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000. - 275 с.
9. Трофимова А. Шахматный учебник –сказка: для малышей и их наставников. – Ростов на Дону: ООО «Феникс», 2012.- 191 с.

Литературы, рекомендованная детям и родителям:

1. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей: учебное пособие/ редактор И.Г.Сухин – Москва; «АСТ», 2017. – 160 с.
2. Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом: школьный шахматный учебник/ редактор Н.И. Журавлев –«Russian chess house», 2012. - 312 с.

Шахматные игры

I. Игры на закрепление знаний шахматной доски:

1. **«Составь «шахматную доску».** Детям даются кубики двух цветов, черные и белые либо темные и светлые по 32 кубика каждого цвета. Задание: выложить шахматную доску, выложить узор в шахматном порядке. Примечание: вместо кубиков могут использоваться плоскостные квадратики, дети могут играть как по одному, так и коллективно.

II. Игры на усвоение линий шахматной доски:

1. **«Составь диагональ, вертикаль, горизонталь»:**
Игры проводятся с тем же раздаточным материалом (смотри выше.) Детям раздаётся по одному квадратику белого либо чёрного цвета. Так, чтобы их было поровну. На слово «игра» дети хаотично перемещаются по комнате. Затем подаётся команда «диагональ» или «вертикаль», или «горизонталь» - играющие должны выстроиться согласно своим квадратикам и шахматным правилам.

2. Двое играющих, по очереди, заполняют одну из горизонталей шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

III. Игры на усвоение знаний шахматных фигур

1. **Игра «Да и нет».** Берутся две шахматные фигуры из набора шахматной доски, и дети должны сказать стоят ли данные фигуры в начальной позиции рядом.

3. **«Волшебный мешочек».** В непрозрачном мешочке шахматные фигуры, дети по очереди на ощупь пытаются определить, какая фигура спрятана.

4. **«Большая и маленькая».** На столе стоят 6 шахматных фигур, воспитатель по одному вызывает детей и просит убрать самую маленькую или самую большую.

5. **«Мяч».** Педагог говорит какую-нибудь фразу о начальном положении фигуры, например, «Ладья стоит в углу» и бросает ребёнку мяч, если утверждение верно, то ребёнок должен поймать мяч.

6. **«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети стоят рядом и по очереди называют две шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее, вместо названия фигуры нужно сказать секрет.

IV. Игры на усвоение шахматных правил:

«Да или нет?». Дети стоят в кругу, выбирается ведущий из числа детей, который задаёт вопрос любому ребёнку и бросает ему мяч. Поймав мяч, играющий даёт ответ и бросает мяч обратно. Если ответ не верен, то ребёнок покидает круг. Например, конь может перепрыгивать через фигуры противника? - Да. Сколько фигур у одного игрока? – 16.

Соревновательные игры – задания:

- Кто быстрее расставит фигуры в начальную позицию.
- Кто быстрее отыщет заданную фигуру среди хаотично расставленных фигур на шахматной доске.
- Кто быстрее и правильнее выложит из квадратов ход коня.
- Кто быстрее составит шахматную доску из черно-белых квадратов.
- Решение шахматных задач на скорость.

О шахматных фигурах

Белый отряд, чёрный отряд –
Друг против друга два войска стоят.
Строгий порядок в отряде одном,
Точно такой же - в отряде другом.
В каждом отряде – ты сам погляди –
Оба угла снимают ладьи.
Рядом с ладьями кони виды,
Рядом с конями встали слоны.
Кто ж посередине? Ферзь с королём –
Самые главные в войске своём.
Чтобы не путать, какие поля
Тут для ферзя и для короля,
Нужно запомнить одну из примет:
Ферзь выбирает свой собственный цвет –
Белый на белом квадрате стоит,
Чёрному чёрный удачу сулит.
Есть свой квадрат у любого ферзя,
Путать ферзей с королями нельзя!
А перед всеми – ладьёй и конём,
Перед слоном, королём и ферзём –
Пешки-малышки встали стеной,
Им начинать этот сказочный бой
Песенка шахматных фигур.
Мы – шахматные пешки,
В бою не любим спешки.
Шагаем лишь вперёд,
А не наоборот.
Припев:
За нами «офицеры»
За нами «короли»,
Ладьи и «королевы»,
И конные полки.
Наискосок- налево
Наискосок – направо
Мы бить имеем право,
А коль в конец доски придём,
Фигуру новую берём.

Пешки.
Пешка, маленький солдат,
Лишь команды ждёт,
Чтоб с квадрата на квадрат

Отправиться вперёд,
На войну не на парад
Пешка держит путь,
Ей нельзя пойти назад,
В сторону свернуть.

Ладья
Видимо, Ладья упряма,
Если ходит только прямо,
Не петляет: прыг да скок,
Не шагнёт наискосок.
Так от края и до края может
Может двигаться она.
Эта башня боевая
Неуклюжа, но сильна,
Шаг тяжёлый у ладьи,
В бой её скорей води!

Слон
Если Слон на белом поле
Встал в начале (не забудь!),
Он другой не хочет доли –
Знает только белый путь.
А кода на поле черном
Слон стоит, вступая в бой,
Ходит, правилам покорный,
Чёрной тропкой Слон такой.
До конца игры Слоны
Цвету одному верны.

Конь
Прыгнет Конь. Подковы звяк!
Необычен каждый шаг:
Буква «Г» и так и сяк.
Получается зигзаг!
И повадки у лошадки
Необычны и смешны:
Притаится, словно в прятки,
И скакнёт из-за спины.

Ферзь
Ферзь в шахматах, можно сказать, чемпион,
И шаг у Ферзя широк.
Ферзь может ходить как Ладья и как Слон-
И прямо, и наискосок.

Направо, налево. Вперёд и назад...
А бьёт он в даль и в упор.
И кажется, будто Ферзю тесноват
Доски черно-белый простор.
Ферзь очень опасен в близи и вдали-
Ты больше вниманья ему удели.

Король
Король любит гладкий расчищенный путь,
В любую он сторону может шагнуть.
Король могуч, но шаг его короткий,
Всего на клеточку он может отойти.
В конце игры он может в бой ввязаться,
А поначалу боязливо прячется в кусты.
Зато начеку королевская рать —
Должна Короля она оберегать.
Ведь если б Король беззащитный погиб,
Фигуры войну продолжать не могли б.
Запомни: Король всех главней, всех важней,
Нет в шахматном войске важнее вождей!

Слон.
Если Слон на белом поле
Встал в начале (не забудь!),
Он другой не хочет доли —
Знает только белый путь.
А кода на поле черном
Слон стоит, вступая в бой,
Ходит, правилам покорный,
Чёрной тропкой Слон такой.
До конца игры Слоны
Цвету одному верны.