

СТАЖИРОВОЧНЯ ПЛАТФОРМА

«Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ»

- *ОТЧЕТ о деятельности стажировочной платформы 2021-2022 учебный год*

Цель : Трансляция эффективного опыта инклюзивного образования в ДООУ для содействия педагогам в совершенствовании их профессиональных компетенций, связанных с повышением эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

• **Задачи:**

- - Предъявление опыта работы МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка» по реализации практики инклюзивного образования в ДОО.
- - Интеграция усилий дошкольных организаций к решению проблем, связанных с повышением эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- - Изучение инновационных процессов, актуализирующих вопросы современного дошкольного образования в сфере инклюзивного образования.
- - Проектирование вариативных моделей организации образовательного процесса коррекционной направленности на основе практико-ориентированного подхода.
- - Оказание методического сопровождения педагогам дошкольных организаций города в совершенствовании практики инклюзивного образования в ДОО.
- - Формирование банка методических, дидактических документов по проблеме инклюзивного образования с размещением на сайте базового ДООУ.
- - Создание продукта деятельности стажировочной платформы, включающей инклюзивные практики, разработанные и реализуемые слушателями платформы в своей работе.

- ***Модуль №1 «Концептуальные основы инклюзивного образования в условиях дошкольной организации»***
- *1.Тема: Организационная часть*
- ***Модуль №2 «Основные шаги организации инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения***
- *1. Тема: «Основные аспекты организация инклюзивного образования в ДОУ»*
- *2. Тема: «Родитель - участник образовательных отношений»*
- *3. Тема: Формирование инклюзивной культуры*

Выступающие:

- Вагина И.И. воспитатель ДОУ №55, тема: «Схема составления педагогической характеристики»;
- Болендер А.Н. старший воспитатель ДОУ №54, тема: «Сравнительная характеристика АООП и АОП ДО»;
- Головинова Н.И. заместитель заведующего ДОУ №54, тема: «Профессиональные компетенции педагогов, реализующих инклюзивное образование»;
- Зверева И.В. педагог-психолог ДОУ №54, темы: «Нормативно-правовая база, регламентирующая инклюзивное образование в ДОУ»; «Отработка алгоритма действий по подготовке родителей к приобретению ребёнком статуса ОВЗ»;
- Зверева И.В. Дорогова М.В. тема: «Тренинг по принятию ребёнка ОВЗ воспитателем».
- Дорогова М.В. учитель-дефектолог ДОУ №54, тема: «Стадии принятия родителями статуса «Ребёнок с ОВЗ»;
- Шаповалова О.С. воспитатель ДОУ №54, тема: «Опыт сопровождения родителя воспитывающего ребёнка с ОВЗ»

- **Модуль №3 «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ с учётом нозологии»**
- 1. Тема: «Психофизические и эмоционально-волевые особенности дошкольников, имеющих различные нарушения развития»
- 2. Тема: «Приёмы, необходимые для успешного развития, обучения и воспитания детей, с учетом особенностей, присущих тем или иным нозологиям»
- 3. Тема: РППС

Выступающие:

- Зверева И.В. педагог-психолог ДООУ №54, темы: «Категории детей с нарушением развития»; «Построение предметно-пространственной развивающей среды»;
- Клепче Ж.Д., Елагина Л.П. воспитатели ДООУ №54, тема инклюзивной практики: «Обучение ребёнка дошкольного возраста с Синдромом Дауна навыкам одевания»;
- Деньгина А.В. инструктор по физическому воспитанию ДООУ №54 тема инклюзивной практики: «Приёмы, способствующие освоению основных видов движений в НОД по физической культуре ребёнком с интеллектуальными нарушениями в средней возрастной группе комбинированной направленности»;
- Дорогова М.В. учитель-дефектолог ДООУ №54, тема: «Дифференциация нарушений развития детей различных нозологий»;
- Зверева И.В., Дорогова М.В. видеосюжеты методов, приёмов и пособий для развития детей с ОВЗ дошкольного возраста (размещены на сайте).

- ***Модуль №4 «Инновационные образовательные технологии в инклюзивной практике ДОУ»***
- 1. Тема: *«Трансляция передового опыта инклюзивных практик»*
- 2. Тема: *«Итоги работы стажировочной площадки»*

Выступающие:

- Зверева И.В. педагог-психолог ДОУ №54, тема: «Реализация инклюзивной практики «Вместе весело шагать» в ДОУ»;
- Федотова С.В. воспитатель ДОУ №6, тема: «Включение в проектную деятельность ребёнка с ОВЗ»;
- Дорогова М.В. учитель-дефектолог ДОУ №54, тема инклюзивной практики: «Визуальное расписание как средство развития мотивации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями».

Слушателями платформы выполнены работы в рамках домашнего задания:

1. Составление педагогической характеристики для направления на ПМПК.
2. Исправление ошибок в предоставленных характеристиках.
3. Доработка адаптированной образовательной программы.
4. Разработка мероприятия для детей старшего дошкольного возраста по формированию толерантного отношения к особому ребёнку.
5. Составление консультации для родителя о необходимости коррекционной помощи ребёнку, не имеющему статус ОВЗ с перспективой
6. Написание эссе на тему «Особый воспитанник в моей группе».
7. Анализ видеофрагмента по предложенной схеме.
8. Разработка фронтального занятия инклюзивной группы детей старшего дошкольного возраста, учитывая нозологию и индивидуальные особенности ребёнка ОВЗ.
9. Разработка индивидуального занятия для ребёнка старшего дошкольного возраста, учитывая нозологию и индивидуальные особенности ребёнка ОВЗ.
10. Презентация авторского пособия для развития детей с особыми образовательными потребностями.
11. Предложить варианты использования пространства двери в качестве развивающей предметно-пространственной среды.
12. Презентация самостоятельно разработанной и реализуемой слушателем платформы инклюзивной практики.
13. Презентация видеофрагмента разработанной и реализуемой слушателем платформы инклюзивной практики.

Разработанные и представленные слушателями инклюзивные практики:

- Гизатуллина А.В. инклюзивная практика: «Практика индивидуального подхода в обучении дошкольника с интеллектуальной недостаточностью на фронтальных занятиях по ознакомлению с художественной литературой в группе комбинированной направленности».



- Быкова Т.И. инклюзивная практика: «Формирование предпосылок игровой деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью через включение в сюжетно-ролевую игру».

Разработанные и представленные слушателями инклюзивные практики:



- Бигашева З.М. инклюзивная практика: «Игры с нетрадиционным оборудованием как средство коррекции пяточно-вальгусной деформации стоп у ребёнка-инвалида в группе комбинированной направленности»

- Зырянова Е.С. инклюзивная практика: «Волонтерство как средство коррекции поведения ребенка старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».



Разработанные и представленные слушателями инклюзивные практики:

- Яричина Л.И. инклюзивная практика: «Приёмы, способствующие усвоению практических действий ребёнка с ДЦП старшего дошкольного возраста»



- Одинцева А.В. инклюзивная практика: «Применение карточек PECS для развития коммуникативных навыков у ребенка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации».

Разработанные и представленные слушателями инклюзивные практики:

- Метёлкина М.Н. инклюзивная практика: «Приёмы, способствующие развитию мелкой моторики рук у детей с двигательными расстройствами».
- Казакова Г.И. инклюзивная практика: «Использование театральной деятельности в развитии речи детей подготовительной группы».

Участники ГМП «Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ»

